


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пен</i> И.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> </p>
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**  
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

---

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

**Цель обучения** – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Задачи обучения:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе

непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

*Изучая следующие разделы:*

1. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.
2. Овощи: морковь, помидор, огурец, свекла, капуста, картофель: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
3. Фрукты: яблоко, груша, лимон, банан. Цвет, величина, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
4. Ягоды: клюква, черная смородина: окраска, форма, запах, вкус. Где растут.
5. Деревья лиственные и хвойные: сосна, ель, береза, тополь. Распознавание деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена. Общие и отличительные признаки.
6. Комнатные цветы: фиалка, традесканция, душистая герань, кактус. Различение, уход за комнатными растениями.
7. Изменение в природе зимой, весной, осенью и летом. Называние основных признаков.
8. Одежда людей в разное время года.
9. Домашние животные: корова, лошадь, свинья. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Основные сравнительные характеристики.
10. Дикие животные: медведь, заяц, белка. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.
11. Дикие животные жаркого пояса: лев, жираф и обезьяна. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.
12. Сравнение различных животных между собой (дикие и домашние животные).
13. Домашние птицы. Части тела, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.
14. Дикие животные холодного пояса: пингвин, олень, морж. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.
15. Дикие животные жаркого пояса: слон и бегемот. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.
16. Сравнение диких животных жаркого и холодного поясов.

17. Узнавание, сравнение и различение детенышей домашних и диких животных.

18. Перелетные птицы. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

19. зимующие птицы: воробей, ворона. Величина птицы. Части тела птицы. Чем покрыто тело. Подкормка птиц зимой. Польза, приносимая людям. Различение между собой.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 7 классе на 68 часов, – 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Растительный мир	25
Животный мир	15
Объекты природы	12
Временные представления	12
<b>Итого:</b>	<b>67 часов</b>

<i>Четверть</i>	<i>Кол-во часов</i>
I четверть	17 ч
II четверть	16 ч
III четверть	18 ч
IV четверть	16 ч
<b>Итого</b>	<b>67 часов</b>

### 4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты освоения программы могут включать:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия:

- Различать домашних животных. Способы передвижения.
- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

## 5. Содержание учебного предмета

Основное содержание в программе по развитию «Окружающего природного мира» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий.

- ***Раздел - Растительный мир***

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

- ***Раздел - Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит,

дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

- ***Раздел «Объекты природы»***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил 36 поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

- ***Раздел «Временные представления»***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь,



снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть-17 часов</b>			
Раздел «Временные представления» -7 часов			
1	Времена года: осень, зима, весна, лето. Характерные признаки.	1	Узнавать и различать основные признаки времен года Сезонные изменения в природе.
2	Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений осенью.	1	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни человека, животных и растений.
3	Явления природы-дождь, листопад, туман, ветер, иней, снегопад и тд. Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.
4	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
5	Дни недели.	1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

6	Месяца года.	1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
7	Календарь (настенный, настольный и др.).	1	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
Раздел «Растительный мир» - 10 часов			
8-9	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	2	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
10-11	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец.	2	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
12-13	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква.	2	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
14-15	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.	2	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и

			несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
16	Садовые цветочно-декоративные растения:(астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.	1	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
17	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	1	Узнавание/различение дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
<b>2 четверть -16 часов</b>			
Раздел «Животный мир» - 14 часов			
18	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	1	Узнавание (различение) домашних животных. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
19	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	1	Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

20	Дикие животные: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Детеныши диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.	1	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
21-22	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж.	2	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
23-24	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.	2	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
25	Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.	1	Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.
26	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1	Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

27	Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1	Узнавание (различение) перелетных птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
28	Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь, пеликан.	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.
29	Морские обитатели: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка.	1	Узнавание (различение) морских обитателей. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
30	Речные рыбы: сом, окунь, щука.	1	Узнавание (различение) речных рыб. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
31	Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	1	Узнавание (различение) речных насекомых. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

32	Животные, живущие в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода-питание, содержание.
33	Повторение материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Животный мир»
<b>3 четверть – 18 часов</b>			
Раздел «Объекты природы» - 8 часов			
34	Солнце. Луна. Небесные тела: планета, звезда.	1	Узнавание (различение) солнца, луны и небесных тел. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе..
35	Формы земной поверхности: горы, равнины, овраги.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.
36	Воздух.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
37	Вода.	1	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
38	Лес.	1	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение

			растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу
39	Луг	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
40	Полезные ископаемые: уголь, гранит, известняк, песок, глина.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых. Знание способов их добычи значения в жизни человека.
41	Огонь	1	Узнавание огня. Знание свойств огня(полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Раздел «Растительный мир» - 15 часов			
42	Куст, дерево и трава. Части растений.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
43	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
44	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива.	1	Узнавание (различение) плодово-ягодных деревьев.
45	Лиственные и хвойные деревья. Лесные и садовые кустарники.	1	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека

46	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник.	1	Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.
47	Культурные и дикорастущие травянистые растения: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива.	1	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека
48	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула.	1	Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека
49	Цветения цветочно-декоративных растений	1	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
50	Экскурсия в рощу «Молодежная».	1	Повторить признаки весны. Покормить белок и птиц.
51	Повторение изученного материала	1	Повторение изученного материала по разделам «объекты природы» и «растительный мир».
<b>4 четверть – 16 часов</b>			
52	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус.	1	Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.



53	Зерновые культуры: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.	1	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека
54	Растения природной зоны холодного пояса: мох, карликовая береза.	1	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
55-56	Растения природной зоны жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук.	2	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
Раздел «Временные представления» - 5 часов			
57	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Узнавать и различать основные признаки времен года Сезонные изменения в природе.
58	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни человека.
59	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных.
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений.
61	Рассказ о погоде текущего дня.	1	Рассказ о времени года и о погоде.
Раздел «Объекты природы» - 4 часа			
62	Различие земли и неба.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание глобуса – модели Земли.

63	Почва	1	Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и жизни человека.
64	Карта мира.	1	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).
65	Космос	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса
66	Экскурсия в рощу «Молодежная».	1	Наблюдение за природой и кормление белок и птиц.
67	Повторение изученного материала	1	Повторение изученного материала
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород и др.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		